

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Логопедическая работа  
с обучающимися с детским церебральным параличом  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с обучающимися с детским церебральным параличом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

— способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:		
1	<b>Структура дефекта при нарушениях ДЦП.</b> Причины нарушения дефектного развития при нарушениях ДЦП, вторичные дефекты развития при ДЦП.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования лиц с ДЦП	- работать специальной медицинской литературой, работать с медицинскими картами лиц с ДЦП	- организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции речи лиц с ДЦП	работа на практических занятиях; подготовка рефератов; задания на понимание терминов	
2	<b>Психолого- педагогическая характеристика детей с ДЦП.</b> Особенности ВНД и ВПФ детей с ДЦП. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с ДЦП.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ДЦП	- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение конкретных образовательных задач	- организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции речи лиц с ДЦП	работа практических занятиях; подготовка рефератов; задания на понимание терминов	
3	<b>Технологии обучения и воспитания детей с ДЦП.</b> Принципы организации и реализации логопедической	ПК-1	- сущность, содержание, структуру образовательных	- работать специальной медицинской литературой, работать с	- организации профессиональной деятельности с учетом	работа практических занятиях; подготовка	

	помощи детям с ДЦП. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с ДЦП		процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования лиц с ДЦП	медицинскими картами лиц с ДЦП	современных методов коррекции речи лиц с ДЦП	докладов; задания на понимание терминов
4	<b>Диагностика речевого развития детей с ДЦП.</b> Работа с родителями. Формы работы с родителями. Планирование деятельности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ДЦП	- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение конкретных образовательных задач	- организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции речи лиц с ДЦП	работа практических занятиях; подготовка докладов; задания на понимание терминов

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

##### 4.2. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

##### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.4. Подготовка рефератов

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Решение задач

Не предусмотрено

#### 4.6. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

#### 4.7. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Детский церебральный паралич это...
  1. Повреждение мозга в раннем онтогенезе.
  2. Тяжелое заболевание нервной системы.
  3. Врожденная патология нервной системы.
  
2. Повышение мышечного тонуса это...
  1. Ригидность.
  2. Спастичность.
  3. Гипотония.
  
3. Апраксия это...
  1. Нарушение координации движений.
  2. Нарушения произвольных движений.
  3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
  
4. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...
  1. Мышечная дистония.
  2. Мышечная гипертония.
  3. Мышечная гипотония.
  
5. Гиперкинез это...

1. Насильственные движения.
  2. Содружественные движения.
  3. Негибкость, «оцепенелость».
7. Дизартрия это...
1. Нарушение речи при ДЦП.
  2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.
  3. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.
8. Дизартрия является следствием...
1. органического поражения центральной нервной системы.
  2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
  3. родовой травмы.
9. Ведущим дефектом при дизартрии является...
1. нарушение звукопроизношения.
  2. нарушения звукопроизносительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
  3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.
10. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
  2. Нарушение дыхания.
  3. Девиация.
11. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
1. Нарушение связной речи.
  2. Специфические нарушения звукопроизношения.
  3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.
12. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
1. Коррекция фонетической стороны речи.
  2. Развитие словаря, грамматического строя, связной речи.
  3. Развитие общения.

### **5.2. Типовое задание на понимание терминов**

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Абнормальный
2. Асимметрия
3. синкинезии
4. Астереогноз
5. Атаксия
6. Атетоз
7. Атрофия
8. Билатеральный
9. Вестибулярный аппарат
10. Гемиплегия

11. Гипертонус
12. Гипотонус
13. Деформации
14. Дизартрия
15. Диплегия
16. Диспраксия
17. Кинестезия
18. Клонус
19. Когнитивный
20. Контрлатеральный
21. Нистагм
22. Пассивные движения
23. Персеверации
24. Проприоцепция (проприоцептивная чувствительность)
25. Содружественные (реципрокные) движения
26. Спастика (гипертонус)
27. Стереогнозис
28. Тетрапарез (спастический тетрапарез)
29. Унилатеральный
30. Церебральный паралич
31. Цианоз

П– неправильный (о положении тела, движениях и т. д.).

А— состояние, при котором одна половина тела отличается от другой по каким-то признакам.

Ю– патологические двигательные реакции в виде чрезмерного повышения мышечного тонуса или неконтролируемых движений в других частях тела, которые возникают при попытке выполнить какое-то движение.

О– нарушение восприятия размера, формы, вида или структуры объекта.

Э– состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений. Движения некоординированные, походка пошатывающаяся ("пьяная").

Б - (атетоидный гиперкинез) – один из видов гиперкинеза. Характеризуется медленными произвольными червеобразными движениями, часто более выраженными в дистальных отделах конечностей.

Н– потеря, гибель клеток (мышечных или нервных).

Р– относящийся к обеим сторонам тела, к способности пересекать конечностями при движении среднюю линию тела и вовлекать обе стороны тела в выполнение какого-то действия.

Ы– работа вестибулярного аппарата влияет на способность сохранять стабильное положение тела в пространстве и на постуральный мышечный тонус.

В– одна из разновидностей спастической формы церебрального паралича, при которой двигательные нарушения выражены только на одной стороне тела, например спастичность проявляется в правой руке и правой ноге.

Щ– повышение мышечного тонуса (спастичность).

М– понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

С– состояние, при котором все тело или какая-то его часть фиксированы в абнормальном (неправильном) положении.

Г– нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно.



Т – одна из разновидностей спастической формы церебрального паралича, при которой двигательные нарушения сильнее выражены в нижних конечностях, чем в верхних.

Д– нарушение, которое характеризуется трудностями в планировании целенаправленных действий, в том числе движений, и в использовании конкретных действий в конкретной ситуации.

Л– способность воспринимать и анализировать движения собственного тела.

Ф– ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

Ш - относящийся к познавательным процессам и обучению.

Е– относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

Я– колебательные или скачущие движения глазных яблок.

К– такие движения, когда взрослый действует" какой-либо частью тела ребенка (например, сгибает ему руку), при этом сам ребенок никакого участия в движении своего тела не принимает.

У– повторения движений, слов или фраз, когда в этом нет необходимости.

Ё– способность воспринимать и анализировать информацию о положении тела в пространстве и движениях, которая поступает от мышц, суставов и вестибулярного аппарата.

Х– попеременные чередующиеся движения в разных группах мышц и разных частях тела. Например, при сгибании руки в локтевом суставе напряжение мышц-сгибателей происходит при содружественном расслаблении мышц-разгибателей, а при ходьбе движения ног сочетаются с движениями рук.

Ж– повышенный мышечный тонус, напряженное состояние мышц. При этом в верхних конечностях наблюдается тенденция к сгибанию, а в нижних – к напряженному разгибанию.

Ч– способность воспринимать и распознавать форму, размер и/или вес объектов.

Ь– одна из разновидностей спастической формы церебрального паралича, при которой двигательные нарушения выражены во всех четырех конечностях.

И– относящийся к одной половине тела.

Ц– нарушение движений и способности сохранять положение тела в пространстве, которое возникает в результате непрогрессирующего поражения мозга.

З– голубоватая окраска кожи из-за недостаточного содержания кислорода в крови.

**Ключ:** 1 П; 2 А; 3 Ю; 4 О; 5 Э; 6 Б; 7 Н; 8 Р; 9 Ы; 10 В; 11 Щ; 12 М; 13 С; 14 Г; 15 Т; 16 Д; 17 Л; 18 Ф; 19 Ш; 20 Е; 21 Я; 22 К; 23 У; 24 Ё; 25 Х; 26 Ж; 27 Ч; 28 Ъ; 29 И; 30 Ц; 31 З.

### **1.3. Типовые темы презентаций**

1. Основные классификации ДЦП.
2. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
3. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
4. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
5. Методика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
6. Методика коррекции речевого дыхания и голоса при дизартрии.
7. Методика коррекции просодики при дизартрии.
8. Дифференцированный логопедический массаж при ДЦП.

### **5.4. Примерные темы рефератов**

1. История изучения проблемы ДЦП.
2. Этиология дизартрии и ДЦП.
3. Основные классификации ДЦП.
4. Структура дефекта при ДЦП.

5. Характеристика детей со спастической диплегией.
6. Характеристика детей с двойной гемиплегией.
7. Характеристика детей с гемипаретической формой ДЦП.
8. Характеристика детей с гиперкинетической формой ДЦП.
9. Характеристика детей с атонически-астатической формой ДЦП.
10. Особенности общего физического и речевого развития детей с ДЦП.
11. Особенности психического развития детей с ДЦП.
12. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
13. Система комплексного обследования детей с ДЦП.
14. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
15. Дизартрия при ДЦП.
16. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
17. Основные этапы логопедической работы при ДЦП.
18. Методика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
19. Методика коррекции речевого дыхания и голоса при дизартрии.
20. Методика коррекции просодики при дизартрии.
21. Дифференцированный логопедический массаж при ДЦП.
22. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыков письма у детей с ДЦП.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
24. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП.
25. Зарубежные подходы к помощи детям с ДЦП.
26. Физическое воспитание детей с ДЦП.
27. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с ДЦП.
28. Сенсорное воспитание детей с ДЦП.
29. Формирование у детей с ДЦП изобразительной деятельности и конструирования.
30. Подготовка к школе детей с ДЦП.
31. Работа логопеда с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
32. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП.

### **5.5. Типовое задание на решение ситуационных задач**

Не предусмотрено

### **5.6. Вопросы к зачёту**

1. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику нарушений при ДЦП.
3. Раскройте причины возникновения ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
6. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с ДЦП. Чем они обусловлены?
7. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
8. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ДЦП.
10. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.

11. Назовите формы речевой патологии у детей с ДЦП.
12. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с ДЦП.
13. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
14. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
15. Охарактеризуйте основные направления, методы и приемы логопедической работы при ДЦП.
16. Опишите основные приемы логопедической работы по развитию дыхания, голоса и просодики и коррекции их нарушений.
17. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
18. Охарактеризуйте систему поэтапной медицинской педагогической реабилитации детей с ДЦП.
19. Назовите задачи, методы и приемы физического воспитания детей с ДЦП.
20. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
21. Раскройте направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
22. Назовите задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с ДЦП.
23. Раскройте направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности при ДЦП.
24. Охарактеризуйте основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков чтения, письма и счета у детей с ДЦП.
25. Какие специальные образовательные условия должны быть созданы в учреждениях для детей с ДЦП.
26. Определите основные направления психолого-педагогической помощи семье ребенка с ДЦП.